**МБОУ «Мотовиловская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждено**

Приказ от 02.09.13г № 162

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По гражданскому образованию**

**3 класс**

**Ф.И.О. учителя:** Коровайкина С.А.

**Программа:** «Гражданское образование» в начальной школе

Тивикова С.К.и др.- Н.Новгород: НГЦ, 2011

**Учебник:** Тивикова С.К., Деменева Н.Н.,

Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Жар- птица » - Н.Новгород:

Нижегородский гуманитарный центр ,2010

**Рабочая тетрадь:** Тивикова С.К., Деменева Н.Н.,

Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Жар- птица»-Н.Новгород:

Нижегородский гуманитарный центр , 2012

2013г.

**Гражданское образование**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, программы « Гражданское образование в начальных классах» С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной, планируемых результатов начального общего образования.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной.

Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций.

Основные идеи курса гражданского образования для начальной школы по УМК «Кораблик» и «Жар-птица» связаны с самоопределением ребенка, выявлением им смысла своей роли и своего значения, как в жизненном пространстве, так и во времени. Человек живет в пространстве, и многое может узнать о других странах и народах, о людях, живущих на Земле одновременно с ним. Человек существует во времени и может многое узнать о прошлом, об истории человечества, он стремится заглянуть и в будущее.

**На первом году обучения** по курсу гражданского образования особое внимание уделяется взаимосвязанным понятиям: Земля - жители Земли, земляне; Родина, Отечество, государство - гражданин своей страны; Россия, россиянин; Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, москвич, петербуржец, нижегородец, житель города, села; семья, член семьи (сын, брат, внук, племянник, дочь, сестра, внучка, племянница). Таким образом, ребенок ощущает себя в той или иной роли в зависимости от того пространства, которое в данный момент рассматривается как дом.

**На втором году обучения** по данному курсу и УМК «Жар-птица» главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека - воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходство и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.

**Цель гражданского образования в начальной школе** - создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

**Общая характеристика курса**

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.  
Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.  
Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др. Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены **четыре тематических блока**, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

1. Отечество. Родина. Россия.
2. Познание мира.
3. Культура разных народов.
4. Семья и человек.

Во 2 классе каждый тематический блок изучается в течение одной четверти и имеет образное название.

1. 1-я четверть. Дом, в котором мы живем.
2. 2-я четверть. В путешествие по миру.
3. 3-я четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.
4. 4-я четверть. Я и моя семья.

В УМК «Жар-птица»( 3 класс) также выделены четыре тематических блока, соответствующие четырем учебным четвертям:

1. Тепло родного очага.
2. Над российскими просторами.
3. Живем мы по соседству.
4. Из страны детства в мир взрослых.

Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

**Место курса «Гражданское образование» в учебном плане**

Курс «Гражданское образование» рассчитан на 68 ч. Во 2 классе на изучение гражданского образования отводится 34 ч. (1 ч. в неде­лю, 34 учебные недели), в 3 классе также 34 ч. ( 1 ч. в неде­лю, 34 учебные недели ).

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**Содержание курса**

Каждый тематический блок рассматривается в течение четверти в соответствии с определенной логикой: общее представление о теме - его конкретизация - обобщение. В зависимости от функции, места и роли урока внутри тематического блока выделяются следующие типы уроков: урок введения в тему, урок углубления темы, урок обобщения темы.

**Уроки введения в тему** намечают перспективу ее развития на последующих уроках, дают общее первоначальное представление о теме, часто философского, мировоззренческого плана (например, вводится понятие «мир» в разных значениях этого слова)  
Введение в тему опирается на три основных момента:  
1) выявление первоначальных представлений детей и понимания ими темы;  
2) активизация социального, жизненного и эмоционального опыта ребенка под углом зрения новой проблемы (темы);  
3) создание поисковой ситуации, в ходе которой учащиеся, опираясь на художественно-эстетический материал урока и эмоционально проживая его, осознают основную идею урока и выходят на перспективные линии присвоения главных ценностных ориентации всего тематического блока.  
Уроки введения в тему специфичны, что обусловлено особенностями содержания каждого тематического блока, его местом в программе, связью с предшествующими и последующими знаниями.  
Так, в I четверти два урока введения в тему. Первый урок «Земля общий дом для всех людей»- это введение в содержание всего курса гражданского образования. Его цель - осознание ребенком себя как человека, живущего на планете Земля. Урок «Отечество» открывает тему «Наша Родина - Россия» и направлен на осознание учащимся себя гражданином своей страны.

**Уроки углубления темы** составляют большинство в каждой четверти. На этих уроках конкретизируются основные идеи четверти и общее представление о теме, полученное учащимися на уроках введения в тему. Школьники обращаются к различным частным аспектам темы, рассматривают ее отдельные ракурсы.

Так, в I четверти после вводных уроков следует знакомство с городами России и своей «малой родиной».  
К таким урокам дети специально готовятся, приходят с новыми впечатлениями, полученными при наблюдении за окружающим миром, знакомстве с художественными и научно-популярными текстами, в беседах с родителями или другими взрослыми и т п. Все это позволяет им в конкретных образах представить и осмыслить главную идею четверти.

**Уроки обобщения темы** в курсе имеют игровой характер, это уроки-праздники. Например, в I четверти - «Ярмарочная карусель», во II четверти - «Разноцветный новогодний хоровод». Игра позволяет создать эмоциональную атмосферу, стимулирует и активизирует накопленный на уроках эмоционально-нравственный опыт детей, закрепляет полученные теоретические знания в непосредственной деятельности. Дети в непринужденной атмосфере, в естественной для них игровой ситуации показывают свое понимание темы.  
На уроках обобщения не дается новой информации, а лишь систематизируются уже имеющиеся знания и представления. В учебнике для подготовки учащихся к таким урокам имеются специальные игровые странички с заданиями и вопросами.  
Уроки обобщения предполагают не только установление содержательных связей с предыдущими уроками, но и перспективных связей с темой следующей четверти. Содержание и организация итоговых уроков могут варьироваться в зависимости от особенностей детей, их заинтересованности проблемой, от местных условий, региональных особенностей.

**Структура урока гражданского образования**

Каждый урок, независимо от его типа, должен иметь свою внутреннюю структуру и логику. Особенно важно выстроить эмоциональную драматургию урока. Поскольку курс гражданского образования предполагает не столько внедрение определенных ценностей и знаний в сознание ребенка, сколько организацию условий для их проживания и присвоения как основы нравственного формирования, то принципиально значимым на уроке является создание эмоциональной включенности ребенка в содержание урока.  
Началом служит эмоциональное введение в мир урока, конкретной темы. Это может быть создание первоначального образа с помощью эмоциональных различных средств, и в первую очередь средствами искусства (музыки, живописи, литературы и др.). Например, художественное чтение учителем отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, создающего образы, соответствующие теме урока. В дальнейшем, по ходу урока, первоначальные образы развиваются и углубляются на основе имеющихся у детей и вновь получаемых знаний. Может использоваться и игра, и проблемные вопросы, и интересные для детей задания. Например, игра «Устами младенца» (объясни слово).  
На каждом уроке предполагается определенная эмоционально-смысловая кульминация как самая яркая его вершина. Это может быть притча или стихотворение, прочитанное учителем или подготовленные учащимися, представление выставки рисунков, звучание музыкального произведения, сюрприз, который появляется из ларца и т. п. Кульминация может быть заранее предусмотренной, но может возникнуть незапланированно в ходе урока.  
Важна эмоциональная целостность урока, которая может быть достигнута с помощью стихотворного или музыкального обрамления. Поэтому не менее значимым является продуманное его завершение, в результате которого у ребенка должен остаться эмоциональный образ урока. Для этого можно использовать пословицу или цитату из стихотворения, в концентрированном виде обобщающие весь урок (например:  
«Где родился, там и пригодился», «Люблю тебя, Петра творенье!»).  
Урок гражданского образования не имеет жестко заданной структуры. Он, однако, включает несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различны:  
- эмоциональное введение в мир урока;  
- информационная часть: чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.;  
- чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;  
- восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями;  
- выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые приводятся в тетради, учебнике или предложены учителем;  
- выполнение коммуникативных заданий.  
Таким образом, в процессе проведения урока сочетается работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (игровой, трудовой) в рамках учебной. При этом важно чередование этих элементов, разнообразие форм и методов работы, переход от информационной части урока к эмоционально-чувственной и коммуникативной, от игровой и практической деятельности - к учебной и наоборот.  
Важна гибкость структуры урока, которая зависит от специфики изучаемой темы, особенностей класса, наличия необходимого оборудования и оснащения урока. Предполагается творческое отношение учителя и к отбору материала урока и его построению. Но наиболее значимым является организация активной деятельности младших школьников на уроке, стимулирование их творчества; создание эмоционального отношения к теме. Особую роль играет и характер взаимодействия учителя и учащихся, учитывающий задачу становления младших школьников как субъектов учебной и других видов деятельности и основанный на уважении к ребенку, на сотрудничестве детей с учителем и друг другом.

**Календарно- тематическое планирование ( 3 класс).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Сроки | Примечания |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18,19  20,21  22,23  24,25  26  27  28,29  30,31  32  33  34 | **Тепло родного очага.**  В поисках счастья.  Сохраняя прошлое.  Мировое древо.  Моя родословная.  НижнийНовгород  Наша школьная семейка.  Слышу голос из прекрасного далёка.  В кругу родном и тесном.  Что в сердце бережно храним..Обобщающий урок-экскурсия по « дому- музею».  **Над российскими просторами.**  Отечество старое, новое, вечное.  Отчизны славные сыны.  Наше государство- Российская Федерация.  Сто народов- одна страна.  Законы, по которым мы живём.  Без праздника нет народа.  По родной стране. Обобщающий урок- устный журнал.  **Живём мы по соседству.**  Мы и наши соседи.  Аист на крыше.  У янтарного моря.  В горах Кавказа.  Многоцветные краски Востока.  Фестивальные встречи. Обобщающий урок-праздник.  **Из страны детства в мир взрослых.**  Я взрослею.  Таинственный мир знаний.  Пора в путь- дорогу.  Приглашаем в театр.  Досуг- дело серьёзное.  Парк чудес и открытий. Обобщающий урок-праздник. | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  10  1  2  2  2  2  1  **8**  1  2  2  1  1  1 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания | |
| Книгопечатная продукция | | |
| **Программа:** «Гражданское образование в начальных классах»  Тивикова С.К.и др.- Н.Новгород: НИРО, 2011  **Учебники:** Тивикова С.К., Деменева Н.Н.,  Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю.  «Жар- птица » - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования ,2010  **Рабочие тетради:** Тивикова С.К., Деменева Н.Н.,  Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Жар- птица»-  Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования , 2012    Методические пособия для учителя  С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Н.Ю. Яшина, Т.Я. Железнова  Методическое пособие к учебному комплекту « Жар- птица» в 2 частях,2010г. | В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса гражданского образования: рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально- техническое обеспечение.  Текстовой материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.). | |
| Печатные пособия | | |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по гражданскому образованию( в том числе в цифровой форме). |  | |
| Компьютерные и информационно- коммуникативные средства | | |
| **Электронные учебные пособия:** 2 |  | |
| Технические средства | | |
| Классная доска с набором приспособлений для креплений таблиц, постеров и картин.  Магнитофон.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Компьютер.  Принтер лазерный.  Принтер струйный цветной.  Фотокамеры цифровая.  Видеокамера цифровая . | С диагональю не менее 72 см.  Размер не менее 150Х150 см. | |
|  |  | |
| Экранно – звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи , соответствующие программному материалу.  Мультимедийные образовательные ресурсы., соответствующие содержанию обучения ( по возможности) | |  |
| Оборудование класса | | |
| Ученические одноместные столы.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО Зам.директора по УВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. подпись Ф.И. О.